April the 17 th

We worked on communication: they talked to me about the experiences they had during vacations. They told their stories in English and In Spanish. After that, I told a story and they had to translate into Spanish. Then the last part of the class they wrote a story (English/Spanish) , iand i asked them 1 question in English, their classmates asked one question in Spanish.

So we started to Watch the video ; booking, check in, check oy, we will finish the video next class and we will do and activity related to that.

April the 24 th

We worked on (the carta formal)it was a Spanish class. We did a reading practice + they wrote a formal letter to complain about something.

Pending next class to read the letters of the rest of the group and grade the first Evidence.

We worked on the video parts of the communication + they did a written exercise Example:

Ques es la comunicación? They answered 7 questions it was Evidence # 2.

They also read their letters and we could check what was wrong in them + it is Evidence # 1

NOTE: Pending to open Evidence # 1 and # 2

May the 15 th

We will work on debate – we will do the exercise related to defend their positions and try to convince the other classmates about the truthness of their opinions . + they will have to do the Pending the written part for the next class. It will be Evidence # 3

May the 29 th 2023

They did the written part related to the video (sin alas) + next class we will check , we will read the paragraphs and we will do the written part related to the paragraph (textos argumentativos).

They have already gotten the copies, they will have to bring the copies next class.

June the 26 2023

They will do a protocol to improve any procedure related to their Jobs. They will have to create a motto and they will have to explain how this new protocol will improve procedures at work, or simplify any complex task during their job.

EJERCICIOS SOBRE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Ejercicio 1.

Lee con atención la siguiente argumentación de Antonio Machado, en la que el profesor apócrifo Juan de Mairena expone a sus alumnos su opinión sobre la educación física, y destaca un par de ideas sobre cada parte del texto. Finalmente, destaca una paradoja[1] en el texto y explícala.

La educación física

Siempre he sido -habla Mairena a sus alumnos de Retórica- enemigo de lo que hoy llamamos, con expresión tan ambiciosa como absurda, educación física. No hay que educar físicamente a nadie. Os lo dice un profesor de Gimnasia.

Para crear hábitos saludables, que nos acompañen toda la vida, no hay peor camino que el de la gimnasia y los deportes que son ejercicios mecanizados, en cierto sentido abstractos, desintegrados, tanto de la vida animal como de la ciudadana. Aun suponiendo que estos ejercicios sean saludables -y es mucho suponer-, nunca han de sernos de gran provecho, porque no es fácil que nos acompañen sino durante algunos años de nuestra efímera existencia. Si lográsemos, en cambio, despertar en el niño el amor a la Naturaleza, que se deleita en contemplarla, o la curiosidad por ella, que se empeña en observarla y conocerla, tendríamos más tarde hombres maduros y ancianos venerables, capaces de atravesar la sierra de Guadarrama en los días más crudos de invierno, ya por deseo de recrearse en el espectáculo de los pinos y de los montes, ya movidos por el afán científico de estudiar la estructura y composición de las piedras o de encontrar una nueva especie de lagartijas.

Todo deporte, en cambio, es trabajo estéril, cuando no juego estúpido. Y esto se verá más claramente cuando una ola de ñoñez y de americanismo invada a nuestra vieja Europa. (Antonio Machado, *Juan de Mairena*).

Estructura	Contenido
Tesis (párrafo 1)	Idea principal:
Argumentos (párrafo 2)	Argumento 1: Argumento 2
Conclusión (párrafo 3)	Idea 1 Idea 2
Paradoja	

[1] Una **paradoja** (del lat. *paradoxus*, y este del gr. *παράδοξος*) es una idea extraña, opuesta a lo que se considera verdadero o a la opinión general.

Ejercicio 2.

Comenta la estructura de texto siguiente, formado por un único párrafo, y escribe la tesis, los argumentos y la conclusión:

La verdadera libertad

Un individuo sólo es libre si puede desarrollar sus propias potencialidades en el seno de la sociedad. Ser libres no significa solamente no tener miedo, poder expresar la propia opinión sin temor a represalias; también significa conseguir que la propia opinión pese realmente en los asuntos de interés común y sea requerida por la sociedad como contribución necesaria. Libertad es plenitud de vida. No soy libre si, disponiendo de un cerebro que puede producir cien, se me deja vegetar en una ocupación donde rindo diez. En el mundo actual es más libre el profesional que trabaja de la mañana a la noche, dando todo de sí a sus enfermos, a sus discípulos, a sus clientes, que acuden a él confiando en su juicio y en su ciencia; es más libre el político, el sindicalista, el escritor que se enrola en una causa que trasciende su propia persona, que los millones de súbditos de la moderna sociedad industrial, con su "semana corta" y las escuálidas perspectivas de disipar su "tiempo libre". El mayor riesgo que corre hoy la libertad es que la mayoría de los hombres son inducidos a identificarla con un estado de subordinación, de tranquila sujeción, de evasiones periódicas controladas y estandarizadas, al cual su vida parece reducirse inexorablemente. Sólo dando significado a la vida de todos en una sociedad plural defenderemos de modo no ilusorio la libertad de cada uno.

Michele Abbate

Estructura del texto	Contenido	Líneas que ocupa cada parte
Tesis		
Argumentos		
Conclusión		